



武汉机电工程学校
Wuhan Electromechanical Engineering School



2021
中等职业教育质量年度报告
2021年11月



内容真实性责任声明

学校对武汉机电工程学校质量年度报告（2022）及其附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）武汉机电工程学校
法定代表人（签字）

2021年11月3日

目 录

1. 学校情况	1
1.1 学校概况.....	1
1.2 学生情况.....	1
1.3 教师队伍.....	2
1.4 设施设备.....	3
2. 学生发展	3
2.1 劳动教育.....	3
2.2 学生素质.....	4
2.3 在校体验.....	4
2.4 资助情况.....	6
2.5 就业质量.....	6
2.6 职业发展.....	7
3. 质量保障措施	8
3.1 专业动态调整.....	8
3.2 教育教学改革.....	9
3.3 教师培养培训.....	11
3.4 教育科研情况.....	11
3.5 规范管理情况.....	12
3.6 德育工作情况.....	14
3.7 党建情况.....	17
4. 校企合作	20
4.1 校企合作开展情况和效果.....	20
4.2 学生实习情况.....	20
4.3 赋能提质专项行动情况.....	20
5. 社会贡献	21
5.1 疫情防控服务.....	21
5.2 技术技能人才培养.....	21
5.3 社会服务.....	22
5.4 对口支援.....	22
6. 举办者履责	23
6.1 经费.....	23

6.2 政策措施.....	23
7. 特色创新.....	24
7.1 案例 1.....	24
7.2 案例 2.....	30
8. 主要问题和改进措施.....	36

1. 基本情况

1.1 学校概况

武汉机电工程学校是一所具有 65 年办学历史的全日制普通中等专业学校，是国家改革发展示范学校，国家级重点示范性普通中等专业学校，国家技能型紧缺人才培养培训基地，全国机械行业骨干职业院校，全国机械行指委机电专业指导委员会主任委员单位，全国中职教学诊断与改进工作 27 所试点学校之一，湖北省教学诊断与改进样本学校，武汉市首批群众满意学校，全国职业院校教学管理案例 50 强学校。

学校位于武汉市江岸区百步亭花园，毗邻智能制造工业园、汽车后市场密集区、物联网商贸区；学校占地 86 亩，建筑面积 2.86 万平方；固定资产 12595 万元。。

1.2 学生情况

表 1-1 学生基本情况

学年	招生人数（人）	在校生人数（人）	毕业生人数（人）
2019-2020	557	1642	494
2020-2021	579	1684	507

（1） 学生巩固率

表 1-2 学生巩固率

学年	在校生总数（人）	流失学生总数（人）	巩固率（%）
2019-2020	1642	14	99.2
2020-2021	1684	30	98.3

中等职业教育质量年度报告（2020）

（2） 在校生专业分布

表 1-3 在校生专业结构

专业名称	2019-2020 学年（人）	2020-2021 学年（人）
机电技术应用	482	443
汽车制造与检修	360	314
数控技术应用	340	363
机平面设计	112	109
电子商务	121	121
计算机应用	126	123
城市轨道交通信号	101	143
新能源汽车	0	26
工业机器人	0	42
合计	1642	1684

1.3 教师队伍

表 1-4 教师情况一览表

类别	2019-2020 学年	2020-2021 学年
教职工数（含外聘教师 36 人）	161	151
生师比（专兼职教师 129 人）	18.5:1	18:1
“双师型”专业教师比例（%）	72.8	72.8
兼职教师比例（%）	22.9	24.5
专任教师本科以上学历比例（%）	96.61	100
专任教师硕士以上学历比例（%）	18.5	21.7
专任教师高级职称教师比例（%）	23.73	31.52



1.4 设施设备

表 1-5 学校设施设备情况一览表

项目	2019-2020 学年	2020-2021 学年	增量
教学仪器设备值（万元）	5551	8541	2990
生均教学仪器设备值（万元/生）	3.38	5.07	1.69
纸质图书总数（册）	69760	72966	3206
生均纸质图书（册/生）	42	43	1
实训实习工位总数（个）	1725	1805	80
生均实习实训工位数（个/生）	1	1	-

2. 学生发展

2.1 劳动教育

为全面贯彻习近平总书记在教育大会上的重要指示精神，贯彻党的教育方针，着力培养学生崇尚劳动、爱劳动、以劳动为美的意识形态，锻炼学生的劳动技能。学校积极开展学生劳动教育主题活动，活动以班级为主体单位，面向全校所有学生，鼓励各班根据自己班级实际情况制定班级学期劳动课方案。劳动主题教育课采用理论加实践的方式，不局限于单纯打扫卫生的单一形式，学校教师、班主任和班级学生充分发挥主观能动性，将劳动与专业技能相结合，主题劳动教育课效果突出。

2.2 学生素质

2.1.1 学生思想政治状况

学校高度重视学生思想政治状况，注重思想品德教育，多途径引导学生加强政治理论学习。深入开展“中国梦”和社会主义核心价值观教育，引导学生加强对“习近平新时代中国特色社会主义思想”理论的学习，加强学生对党情、国情的了解与把握，提高其思想理论水平和解决实际问题的能力。不断提升学生班级团建水平，通过党员教师讲党课团课、主题班会、主题团日等活动，通过志愿服务、学生社会实践等活动，不断加强学生思想政治教育，提升学生服务社会的意识和能力。本学年全校共有8个“优秀团支部”和126名学生获得校级“优秀团员”“优秀团干”荣誉称号。学校被武汉市教育局团工委授予2个“先进团支部”荣誉称号，9名学生荣获武汉市“优秀团员”、“优秀团干”、“优秀青年志愿者”荣誉称号。

2.1.2 学生学业基本状况

表 2-1 学生学业基本情况

学年	文化课合格率 (%)	专业技能合格率 (%)	体质测评合格率 (%)	毕业率 (%)
2019-2020 学年	95.32	97.8	86.15	100
2020-2021 学年	95.54	100	84.17	100

2.3 在校体验

2.2.1 专业学习、校园文化、实习实训的满意度

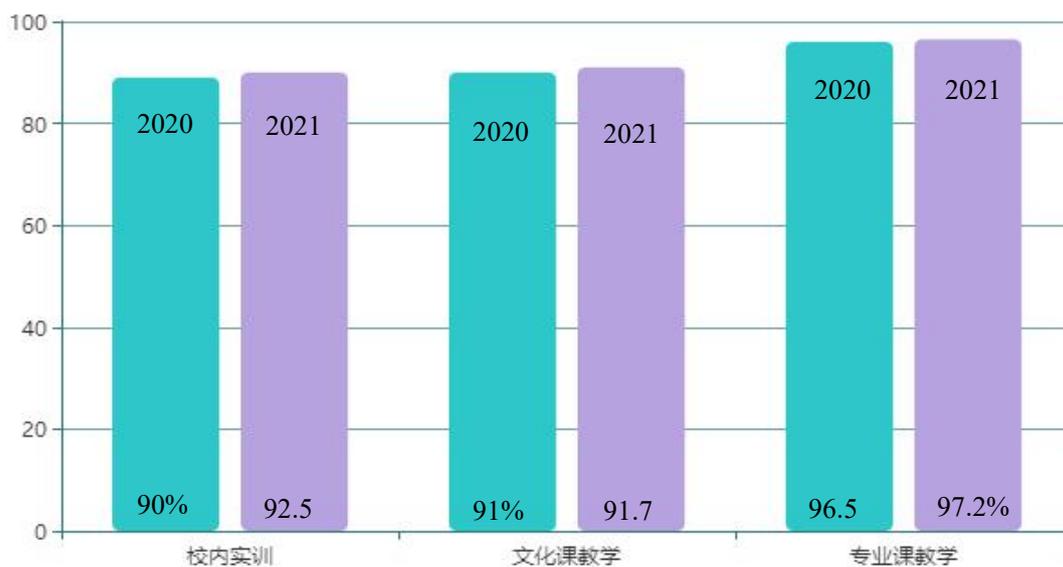


图 2-1 毕业生对专业学习、文化课教学及校内实训的满意度

2.2.2 校园文化建设及社团活动满意度

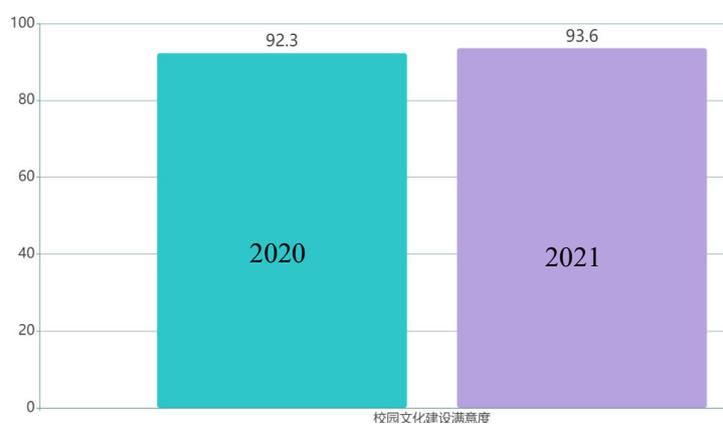


图 2-2 毕业生对校园文化建设及社团活动的满意度

2.2.3 学校、校园安全及生活服务满意度

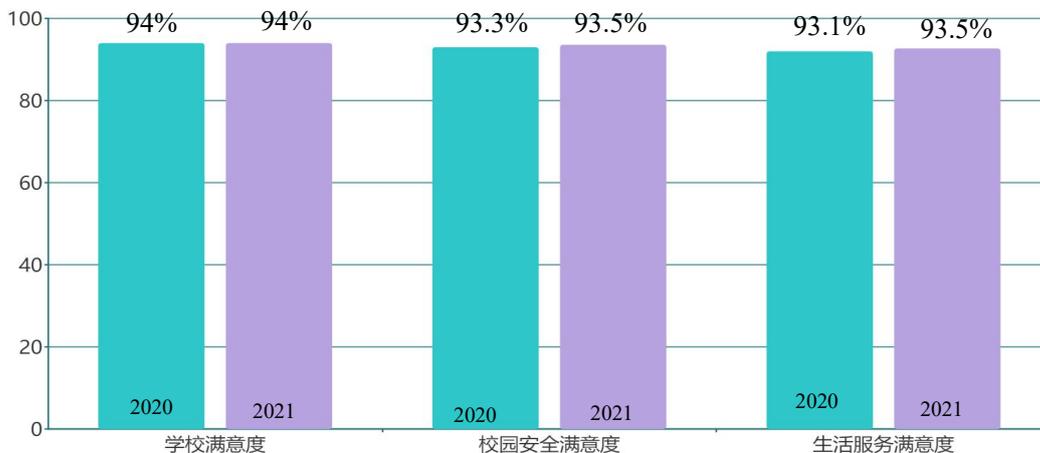


图 2-3 毕业生对学校、校园安全及生活服务的满意度

2.4 资助情况

本年度学生资助工作，严格贯彻执行国家、省、市关于学生资助的相关新政策精神和操作规程，规范圆满的完成了本年度各项资助工作。

表 2-2 2020-2021 学年在校生活生资助情况

项目种类	奖助范围	奖助人数 (人次)	奖助金额 (万元)	覆盖比例 (%)
减免学杂费	18 级、19 级、20 级	2384	455.14	100
助学金	19 级、20 级	507	50.7	30.1

2.5 就业质量

2.5.1 毕业生的就业率

2021 届毕业生直接就业率为 8.1%，升学率为 89.9%，就业率(含升学)为 98.03%

2.5.2 毕业生的就业月收入

2021 届毕业生实际月收入为 3756 元，低于期待月收入（4558 元）。

2.6 职业发展

我校 2021 届毕业生认为母校学习经历对其各项职业发展能力影响程度较深的比例分布在 60.89%~79.35%。其中，认为母校学习经历对其职业道德、交流能力影响深远和影响较大的比例分别为 79.35%、77.15%。

选项	比例
A 交流能力	76.34%
B 合作能力	75.24%
C 道德素质	77.15%
D 职业道德	79.35%
E 身体素质	65.86%
F 语言及文字表达	61.78%
G 社会责任感	60.89%
H 心理健康	61.4%

图 2-4 毕业生的各项职业发展能力培养效果

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整

3.1.1 专业结构调整情况

2020-2021 学年，根据企业人才需求情况，学校没有专业增减情况。

表 3-1 专业结构调整情况一览表

2019-2020 学年			2020-2021 学年		
专业代码	专业名称 (全称)	本学年 是否招生 (含方向)	专业代码	专业名称 (全称)	本学年 是否招生 (含方向)
51300	机电技术应用	是	51300	机电技术应用	是
51400	数控技术应用	是	51400	数控技术应用	是
51700	汽车制造与维修	是	51700	汽车制造与检修	是
90300	计算机平面设计	是	90300	计算机平面设计	是
121100	电子商务	是	121100	电子商务	是
90100	计算机应用	是	90100	计算机应用	是
81000	城市轨道交通信号	是	81000	城市轨道交通信号	是

3.1.2 人才培养方案调整情况

学校严格执行《武汉机电工程学校人才培养方案制订说明》，按照文件要求，开启人才培养方案动态修订流程，即“统筹规划——调研分析——研究起草——论证审议——公布实施”五个环节，机电专业、数控专业、汽车专业，深入企业开展调研，并邀请企业专家、高职院校参与人才培养方案的论证，结合“1+X”职业技能等级证书要求，最终形成我校各专业 2021 版专业人才培养方案。

案例：现代制造专业部通过对“1+X”证书制度下数控车铣加工职业技能等级证书标准进行分析，找出现有课程体系与“1+X”证书培训内容之间存在的差异问题，对人才培养方案融入“1+X”证书制度进行“三教”改革，将证书引入人才培养方案实现课证融通，提高学生学历证

书和职业技能等级证书含金量,提升教育质量和学生就业能力,培养综合复合型高技能高素质人才。

武汉机电工程学校
2021级《数控技术应用》专业人才培养方案
(3+2班)

一、专业名称及代码
数控技术应用(代码:660103)

二、入学要求
1. 初中毕业生或具有同等学力者。
2. 分数达到当年3+2班划定录取分数要求。

三、修业年限
3年。

四、职业面向

所属专业大类(代)	所属专业类(代)	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别(或技术等级)	职业技能等级证书、社会认可度高的行业企业标准证书举例
66	660103	装备制造类	数控技术应用的操作与维护人员	数控车工[6-04-01-01]、 数控铣工[6-04-01-02]、 加工中心操作工[6-04-01-08]、 数控机床装调维修工[X6-05-02-	1+X数控车铣加工职业技能等级证书

3.2 教育教学改革

3.2.1 课程改革情况

(1) 学校公共基础课

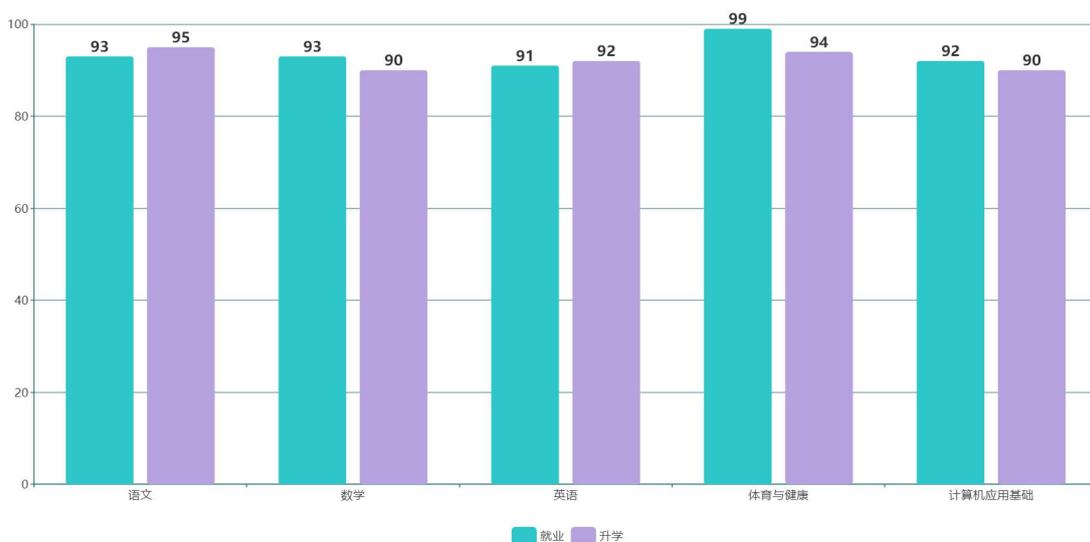


图 3-1 毕业生对文化课的满意度评价(两届合并)

（2） 课程设置情况

学校严格执行教学管理相关制度，规范制定人才培养方案，确保公共基础课开齐开足；将专业课程分为专业基础、理实一体化、专业实训、顶岗实习课程四类。学校各学术机构和职能部门对专业人才培养方案进行论证和审核，制定年度教学计划，抓好课程安排，确保课程设置规范。

2020-2021 学年，我校开设 A 类（纯理论课）课程 81 门，B 类（（理论+实践）课）课程 50 门，C 类（纯实践课）课程 8 门。

3.2.2 教学改革情况

（1） 专业设置改革

学校始终坚持服务武汉地方经济发展，紧密结合区域经济社会发展的需求，紧扣湖北地区制造业行业发展需要，坚持少而精的原则优化和调整专业设置，着力打造品牌专业。全校开设八个专业，即“机电技术应用、城市轨道交通信号、数控技术应用、模具制造技术、汽车制造与检修、计算机应用技术、计算机平面设计和电子商务”，其中，“机电、数控”两个专业为国家级示范校建设专业。

（2） 师资队伍改革

教师企业实践：2020-2021 学年，我校教师参加北京精雕、北汽新能源等企业实践，共计 420 学时。

教师竞赛：2020-2021 学年，组织教师参加各级各类竞赛共计 14 项，其中获国家级奖项 3 项，省级奖项 4 项，地市级奖项 7 项。

信息化教学情况：我校校园网主干最大带宽为 1024Mbps，网络信息点数 1434 个，现有管理信息系统总量（软件系统）56 个，数据库 5 个，上网课程数 516 门，电子图书 208000 册，音视频 8200 小时。教师在学校泛雅平台上传自制的专业、学科、游戏、仿真等教学资源 47610 个，其中，音频资源 899 个、微课及视频资源 2516 个、教学 PPT1051 个、教学辅助文件 6954 个、试题库试卷 836 套、作业 5104 套、题库试题数 133795。

校内外实训基地建设情况：



本学年学校有校内实训基地 4 个，现代学徒制校企共建实训基地 1 个，校企共建校外实训基地 1 个，校企共建虚拟仿真实训基地 2 个。

本学年汽车专业部实训基地已改造完毕，今年 11 月投入使用。11 月 13 日承办武汉市中职学校学生技能大赛车身修理赛项。

实践教学课时数占专业课时数的比例：

本年度完成教学周：第一学期 20 周，第二学期 18 周，合计完成教学总时数 44178 学时。其中理论学时 33542 学时，一体化学时 4104 学时，实训学时 6532 学时，实践教学占专业课时 24.08%。

教材选用情况：

本学年使用教材 159 本，全部为中等职业教育类公开出版教材。

3.3 教师培养培训

2020-2021 学年，我校组织校级培训 157 人次，教师参加各级各类培训 19 人次，专业教师进企业、实训基地实践锻炼 200 人次。学校建有长效稳定的“双师型”教师资格认证体系，鼓励校内专业教师通过生产一线实践、申报行业专业技术任职资格、开展科学研究、参加各类技能大赛、校企合作等途径成为“双师型”教师，依托校企合作，强化教师到企业实践锻炼。截止 2021 年 8 月 31 日为止，我校已有 67 名教师通过双师型教师认定。

3.4 教育科研情况

2020-2021 学年，我校教师承担课题研究共计 15 项。其中国家级课题 4 项，省级课题 3 项，校级课题 8 项。公开发表论文 42 篇，主编、参编公开发行教材 2 本。

中等职业教育质量年度报告（2020）

武汉机电工程学校论文获奖情况统计表（2021年）

编号	作者	论文名称	赛项	获奖等级
LWJ1401	张赛	多维浸润企业文化 着力提高职业素养	全国机械职业教育教学指导委员会年会论文评比	一等奖
LWJ1402	何逸理	浅谈信息化手段在教学中的应用	湖北省机械职业教育教学指导委员会年会论文评比	三等奖
LWJ1403	胡桂丽	改革发展创示范 创新驱动谱新篇	湖北省机械职业教育教学指导委员会年会论文评比	三等奖
LWJ1404	胡桂丽	系统构建人才培养立交桥 综合打造专业建设新模式	全国机械职业教育教学指导委员会年会论文评比	三等奖
LWJ1405	柳睿	浅析变压器差动保护的相关问题	湖北省机械职业教育教学指导委员会年会论文评比	二等奖
LWJ1406	周志文	搭建三个平台 按层级提升教师专业实践能力	湖北省机械职业教育教学指导委员会年会论文评比	一等奖
LWJ1407	石磊、喻志刚	共建共享共融——职业学校校企合作机制探讨	湖北省机械职业教育教学指导委员会年会论文评比	三等奖
LWJ1408	刘迎军	模具钳工实习改革的探讨	武汉市教育科学研究院	一等奖
LWJ1409	胡罡	论汽修专业课堂教学的有效性	湖北省教育科学研究院	三等奖
LWJ1410	胡罡	工作页教学法在汽修专业中的实践与探索	武汉市教科院	一等奖
LWJ1411	袁婧	利器在先，求真务实——校本教材编写之探讨	全国机械职业教育教学指导委员会年会论文评比	二等奖
LWJ1501	顾小华、周正鼎	浅析如何让电工技能操作学得简单	湖北省教育科学研究院	二等奖
LWJ1502	胡罡	湖北省中等职业学校汽车专业优秀论文评比	湖北省教育科学研究院	一等奖
LWJ1503	鲁瑛	深挖问题根源 逐步完善机电理实一体化教学设备改造	湖北省教育科学研究院	二等奖
LWJ1504	贾双平	匠人匠心	全国机械职业教育教学指导委员会年会论文评比	二等奖
LWJ1505	胡桂丽	机电技术应用专业的建设经验与改革成果	湖北省教育科学研究院	二等奖
LWJ1506	胡桂丽	机电技术应用专业的建设探索和实践	全国机械职业教育教学指导委员会年会论文评比	二等奖
LWJ1507	柳睿	项目教学法在机电技术应用专业教学中的应用	全国机械职业教育教学指导委员会年会论文评比	一等奖
LWJ1508	周志文	依托校内实训基地建设 提升教师专业实践能力	湖北省教育科学研究院	一等奖
LWJ1509	黄伟	信息技术在机电专业教学中的应用	全国机械职业教育教学指导委员会年会论文评比	一等奖
LWJ1510	黄伟	逐步完善机电理实一体化教学设备升级改造	国培教学研究论文评比	三等奖
LWJ1511	胡罡	中职汽车实践教学模式的反思与探讨	湖北省教育科学研究院	一等奖
LWJ1601	李妹	《〈职场口语交际技巧〉》教学初探	湖北省教育科学研究院	一等奖
LWJ1602	容丽芬	浅谈中职学校就业班语文教学	湖北省教育科学研究院	二等奖
LWJ1603	王密娥 张素容	关于公共基础课程建设若干问题的思考	湖北省教育科学研究院	二等奖
LWJ1604	石磊、喻志刚	浅谈现代加工制造类专业学生“工匠精神”的培养	湖北省中职现代加工制造技术类专业教研中心组年会论文评比	一等奖
LWJ1605	唐芳、徐笋	《塑料模结构》课程一体化教学探索	湖北省中职现代加工制造技术类专业教研中心组年会论文评比	三等奖
LWJ1606	李莹、石磊	论钳工竞赛培训的五大要素	湖北省中职现代加工制造技术类专业教研中心组年会论文评比	三等奖
LWJ1607	陈丽	信息改变课堂	湖北省中职现代加工制造技术类专业教研中心组年会论文评比	三等奖
LWJ1701	朱岸	湖北省新能源汽车专业建设现状分析	武汉市职业教育与成人教育优秀论文评比	一等奖

3.5 规范管理情况

教学管理。坚持教学中心，抓好教学管理，抓实教学过程，确保教学常规落实到位。1.教学督导。对教学督导巡查工作进行网上公开，定期抽查教师教学资料，随机听课。2.教学检查。制定领导推门听课制度，做好领导听课安排表，收集整理听课记录。3.打造“三有课堂”。组织全体专兼职教师开展“人人上好一节优质课”活动暨2021年教师教学技能竞赛，通过教学设计、课堂教学实录、教学反思竞赛三个环节，开展竞赛活动，旨在深化“234”教学模式改革，不断优化课堂教学，全面提高教学质量。各专业部共提交参赛作品93份，其中：专任教师作品80份，兼职教师作品13份；并推荐40份作品参加第二阶段比赛，参与率达100%。

学生管理。学校实行学工处、学生会、保卫科、团委等立体式的管理框架，修订《学生管理手册》《班主任工作文件管理汇编》《学生日常生活行为规范》《班级管理考核细则》《宿舍管理细则》等28项管理制度文件，形成全方位的管理模式，从根本上保障学生的校园安全和生活学习环境，促进学生健康快乐的成长，创建和谐文明校园。利用学校智慧校园平台，推动管理信息化，加强日常管理工作力度，力求在严、细、实上下工夫。建立健全学生评价体系，促进学生进步，提高教育效

果。抓好学生干部队伍建设，充分发挥班干部、学生会干部的模范带头作用。全方位做好疫情防控工作和安全教育工作，促进平安校园建设。

安全管理。学校严格执行校园封闭式管理，加装人脸识别道闸、访客系统、测温箱，实现“数字化登记、网络化办公、安全化管理”，大幅提升接待工作效率、服务品质和学校形象。全年组织教职工、学生开展安全教育培训活动共计 14 次，同时结合“512”“119”安全教育宣传周，开展宿舍、教学楼逃生、消防灭火演练等活动，增强全员安全意识，提高应急处置能力。开展消防器材检查专项工作，检查室外消防栓 7 个，室内消防栓 86 个，灭火器 324 个，进行区块化分工管理，责任落实到人，以保障消防设施完好有效，能够及时应对突发事件，全力打造平安和谐校园。

财务管理。学校制定严格的《财务管理制度》和《学校资金管理制度》，严格资金支出使用手续，确保资金使用安全，实现重大资金使用项目全过程管理。教学设施、实训设备采购全部按规定公开招标，程序规范。学校内部实行财务公开制度，每年年终都向教职工代表大会汇报财务收支预算。

后勤管理。健全食堂食品安全工作管理制度，落实以查促改。通过定期培训食品安全知识提升从业人员的安全意识和服务质量；通过建立校医务室药品管理和传染病防控专项工作，在现有管理制度基础上，做好药品采购流程控制，加强患病学生病愈复课的跟踪回访；完善物业外包保洁的检查与考核，落实专人检查，每月开展考核评分。

科研管理：学校制定了《武汉机电工程学校校级科研课题管理办法》等教师科研管理制度，质量办制定教研活动计划并组织实施，大力支持教师参加各级优质课、课件、教案、论文评比及课题研究工作。

管理队伍建设：学校坚持“以人为本”的管理观念，在教育管理、教育内容、教育手段、教育方式等方面不断探索，提高管理人员意识、转变管理人员观念；在岗位设置上，学校合理配置人才，根据不同的岗位要求确定不同的用人标准；搭建培训提升平台，通过培训讲座和进修等手段，提升管理队伍人员素质；完善考核制度，健全激励机制，兼顾公平与效率，增强管理人员的岗位意识和竞争意识。推动

中等职业教育质量年度报告（2020）

学校师资队伍管理标准的制定，完成各职称级别教师岗位标准、专业带头人骨干教师岗位标准、校外兼职兼课教师岗位标准、双师型教师认定标准、课堂教学标准的制定工作。推进师资队伍信息化管理，提升管理效率。

管理信息化水平：建有计算机云机房 18 间和拥有人脸识别、行为分析、视频录播推送、希沃教学系统的智慧教室 55 间；建有万兆主干、千兆桌面的网络环境，建成学校中心机房和数字图书馆；建成智慧校园平台，建有质量管理平台、校本数据中心、泛雅综合学习等 8 个平台和 23 个业务系统。在教育教学中，实现了线上课前预习、课中教、学、练；课后复习、拔高、自学，在课堂教学中，组织在线测验/测试；练习/实践，小组任务、投票/问卷，讨论/答疑，分组活动等多个教学任务与教学互动。实时统计学生的出勤率、参与度和学习态度。学生实现网络端、移动端在线请假、评课、评教。



建有万兆主干、千兆桌面网络环境，建成中心机房、数字化课程 77 门、电子图书 22 成册，

3.6 德育工作情况

3.6.1 德育课实施情况

为落实立德树人根本任务，学校根据教育部《中等职业学校思想政治课程标准（2020 年版）》要求，认真组织实施新课标，开足开齐开好中等职业学校思想政治课程，即《中国特色社会主义》《心理健康与职业生涯》《哲学与人生》《职业道德与法治》4 门必修课程和相关的选修课程，着力培育学生“政治认同、职业精

神、法治意识、健全人格、公共参与”五大学科核心素养。在充分发挥思政课堂主阵地作用的基础上，根据国家政策，结合思政工作、社会实践、专业学习、升学就业等需求，加强学科渗透、课程思政，对学生进行爱国主义、思想道德、法治意识、文明礼仪、团队精神、时事政策、毒品预防、环境保护、国家安全、心理健康等主题教育，为区域经济和行业发展培养“有理想、有本领、有担当”的时代新人，为国家发展和民族复兴培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

3.6.2 校园文化建设

学校以赛事活动和学生社团建设为抓手，本着“以文化促建设保质量”的思想设置多元、多形式的活动打造精雕校园文化。学校开展了校园篮球赛、中职好声音、火眼金睛识汉字、青春战疫、我与宪法“丹心向党颂祖国 强国有我显担当”校园艺术节等 10 余项活动。活动的开展不仅为学生张扬个性、表现自我、展示才华搭建了舞台，同时丰富了学生的业余生活、陶冶了情操，亦增强了学生的团结协作意识，促进了学生的养成教育、规范了日常行为，强化了学生的综合素养。此外，组织了优秀企业专家来校讲座及培训，既为学生走向职场打下基础，又提升了学生专业意识、职业理念和职业素养。通过校园文化建设，实现学生综合素养的整体提升，使“精雕细琢 精益求精”的全员育人氛围更加浓郁。

3.6.3 学生社团

目前我校社团有“好嗨哟”合唱团、“哆咪嗦”器乐社团、“卡路里”舞蹈社团、“精雕”体育社团、“匠心”书画社团、“鹤鸣”诵读社团。社团活动的开展激发了学生的创新精神、培养了学生的实践能力和审美能力，使学生从单纯的技能、技巧学习层面提高到文化学习的层面。

表 3-2 学生社团一览表

序号	社团名称	社团类别	登记日期
1	“鹤鸣”诵读社团	文学	201609
2	“精雕”体育社团	体育	201609
3	“哆咪嗦”器乐社团	音乐	201609

中等职业教育质量年度报告（2020）

序号	社团名称	社团类别	登记日期
4	“卡路里”舞蹈社团	音乐	201609
5	“好嗨哟”合唱社团	音乐	201609
6	“匠心”书画社团	书画	202109



好嗨哟合唱团

3.6.4 团组织学生会建设及活动

学校学生会作为学生自我管理、自我教育、自我服务的学生组织，始终坚持密切联系广大学生，发挥好联结学生与学校的桥梁和纽带作用。学生会现设学习部、宣传部、文体部、纪保部、生活部、志愿者部、广播站、护旗队，并有主席团成员三人和部长团成员二十人，学生会始终秉持“做纯粹的学生会，做哲学的学生会，做活力的学生会”的工作宗旨，力图在武汉机电工程学校校园内展现出学生会的特色风貌，为全体同学打造一个真正属于自己的学生会。

武汉市纪念五四运动 102 周年暨建团 99 周年大会在武汉会议中心隆重召开。市委副书记、市纪委书记、市监委主任张曙，团省委书记周森锋，市政协副主席干小明，市委副秘书长张东风等领导出席活动，团市委书记班子、各直属团组织负责人以及全市各行业各战线 300 余名青年代表参加大会，其中有我校 40 名新团员代表。



武汉市纪念五四运动 102 周年暨建团 99 周年大会



国旗护卫队

3.7 党建情况

学校党委坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想构筑广大师生的精神支柱，坚持把党组织建设与学校的教育教学中心工作相结合，不断强化党建工作职能，充分发挥党员先锋模范作用，以党史学习教育引领党员明确自身的初心使命，以高质量党建促进学校高质量发展，为学校改革和发展提供坚实的思想基础和有力的政治保证。学校现有党委 1 个，基层党支部 6 个，党员人数 150 人，其中在职党员 90 人，离退休党员 60 人。

一、以两大建设为重点，着力夯实党建工作基础

1. 加强党支部规范化建设，努力提高组织功能。一是强化支部组织建设和工作指导，建立支部书记、支委例会制度，支部主题党日巡听巡查制度，党委委员联系支部制度，定期开展支部工作交流。开展了支部换届选举，选优配强支部委员队伍，提高党务工作能力，推动各支部党务工作进一步规范化。二是落实支部主题党日活动“5+N”各项内容。坚持以“5+N”支部主题党日活动为重要载体，建立党员常态化接受教育。鼓励各支部积极创新活动形式，务求实效，形成学校“一部一品”党建工作特色。三是完善“1+3”教育党建工作体系。即以支部建设规范化为主线，落实“支部主题党日”活动、建设“教育党建工作室”、创设“党员示范岗”。党委加强对支部工作的考核，促进支部工作的提高。

2. 大力推进党员队伍建设，发挥党员先锋模范作用。一是贯彻好党员优化发展制度。落实贯彻“坚持标准、保证质量、改善结构、慎重发展”发展党员工作的“十六字”方针，积极发展教职工入党。党委严格落实党员发展对象集中培训制、考学制、公示制、测评制等相关制度，对入党积极分子的确定、预备党员的接转及预备党员的转正，广泛听取教职工意见，做好层层把关工作。两年来，共发展6名党员，为党组织补充了新鲜血液。

二、以两支队伍为抓手，努力增强党建工作活力

1. 切实加强干部队伍建设，强化组织核心作用。一是强化领导班子队伍建设。落实“一岗双责”，落实党委工作责任制，班子成员分工明确、职责清晰、齐抓共管。建立起了长期联系群众制度，帮扶困难学生制度。定期进行专题民主生活会，认真查摆班子和个人在贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想方面存在的突出问题，深刻分析存在问题的主客观原因，积极开展批评和自我批评，制定切实可行的整改措施。开展了党委换届选举，选举出新一届党委班子成员。组织教代会代表对学校领导班子民主测评，满意率均达到98%以上。二是加强中心组理论学习。不断完善中心理论组学习形式，明确学习目的，健全各项制度。学校采取集中学习与自学相结合的学习方法，开展学习辅导，进行讨论交流，党员干部原原本本读原著，深入思考，把学习与学校教育教学实际相结合，年度组织中心理论学习12次以上。

2. 优化干部管理制度。坚持按规定选拔任用干部，到2021年底，学校共选拔了中层正职3名、副职2名。中层干部选拔任用民主推荐和个别谈话推荐相结合的办法，程序规范，公开透明，一批事业心强、业务精湛的佼佼者不断进入学校中层干部队伍，目前管理团队已形成梯队，年龄、专业结构趋向合理。学校大力推进干部工作的民主化、科学化、制度化。

三、以党史学习教育为引领，提升组织服务功能

精心谋划，确保党史学习教育任务落实。校党委围绕全面把握和落实学校党史学习教育实施方案和相关工作要求，统筹谋划，科学制定学习计划，制订了领导干部、党员干部、教职工、学生“四张学习清单”，强化宣传、确保党史学习教育有

声势、氛围浓厚，以交流发言、专题党课、专家讲授、视频观看、探访红色足迹、共读红色书籍、分享读书体会、观看红色影片、开展百年党史文艺汇演等多种学习形式强化了全体党员入党初心。按照“学党史、悟思想、办实事、开新局”的要求，落实“我为群众办实事”，围绕教职工和学生群众的困难事、紧急事、重要事，确定了完善心理健康教育机制、改进教职工伙食质量、创建教师创新团队、文化课考试系统建设、丰富教职工文化生活等5项实项目，并建立领导督办、协调推进机制，以取得实实在在的成效为目的，为群众办实事，做好群众的“贴心人”。同时学校党组织与社区党组织建立“共建清单”，开展了清洁家园、家电维修、电子化图书进社区等多项便民服务活动，将“我为群众办实事”落到实处。

四、以党建研究新成果，推动党建工作品牌建设

1. 发挥思政课主渠道作用，开展特色党史教育思政课。以品鉴、传唱“红歌”为主要途径的学生党史学习教育系列思政课教学，以红歌为线索，充分发挥学生主体地位的作用，通过听、思、品、唱、学、行，以喜闻乐见的“红歌”为载体，增强了思政课的趣味性与吸引力，潜移默化地增强了广大学子对党对祖国的热爱之情，坚定听党话、跟党走的决心。

2. 鼓励支部开展党建研究，促进党建品牌工作建设。以市教育局“三类十佳”评选、党建规范化典型案例为契机，各支部积极总结党建工作特色亮点，改进工作方法，提出新的工作举措，教务一支部以《支部建设规范化、立德树人思政行》的典型案例入选市教育局十佳党建典型案例，教务三支部提交的《党员干部要勇于担当责任》专题视频充分展示了党员先进形象。教务二支部小家电党员教师维修志愿服务队在江岸区品牌服务队表彰会中进行了展示。各支部结合自身的专业优势，以体现党员责任担当为本色，开展了党建理论研究，促进了党建品牌的建设。



5. 社会贡献

5.1 疫情防控服务

本学年，学校全体党员在确保正常的教育教学的同时，协助建设新村党组织持续开展疫情防控工作。学校共有 88 名党员及教职工按照“应下尽下”的原则下沉社区参与了社区抗疫工作。他们克服困难，勇担重任，为社区居民开展防控知识宣传、教育引导劝阻、社区卡口值守、防控物资分发、环境消毒整治、困难群众帮扶等志愿服务工作。向建设新村社区捐赠米油蔬菜 300 斤，帮助困难群众 50 余户，向社区捐赠 4000 余元防疫物资，全体党员（包括离退休党员）139 人，向社会慈善机构、市委组织部抗疫专项基金捐款 14330 元，向江岸区防疫指挥部提供了 120 张疫情疫急床位，为武汉抗疫工作贡献了机电力量！后湖街道党组织授予我校先进抗疫单位。



社区职守



受表彰学生抗疫志愿者

5.2 技术技能人才培养

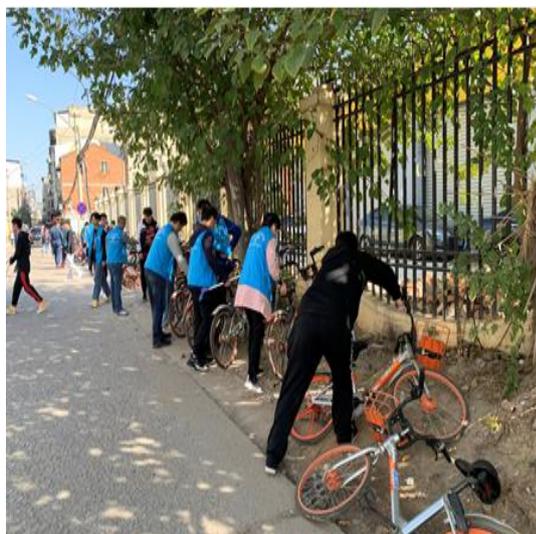
学校坚持“发展现代职教，服务社会经济，培养高素质劳动者和技术技能人才”的办学理念，专业设置门类齐全，符合社会经济发展特点和企业要求，校企合作形式多样，特色突出，学生在校期间通过校内实训、技能大赛、社会实践、校外实习等形式增强了动手能力，发展了专业技能，能够尽快适应工作岗位的要求，且公德意识强，有良好的职业道德素养和遵纪守法观念，诚实守信，发展较好。本学年就业方向毕业生 100%本市就业，企业对毕业生的满意度达 100%

5.3 社会服务

学校积极开展社会培训、社区共建、植绿护绿、助残助老、文化服务、家政服务、大型赛会服务等志愿服务活动，依托学校机电技术专业特色成立了四支志愿者服务团队，分别是“温馨兄弟”敬老志愿者服务队、“管得宽”教师志愿者服务队、“轮椅少年助残”志愿者服务队、“蝙蝠侠”小家电维修服务队。其中，“温馨兄弟”敬老志愿者服务队被授予武汉市“本禹志愿者服务队”。有教师志愿者 124 人，学生志愿者 106 人，全年开展志愿服务 630 人次，社区义务服务 106 人次，社会培训服务 2 场，服务 35 人次。



清洁家园



校园周边共享单车摆放

5.4 对口支援

经湖北省教育厅委派，学校与恩施州巴东县民族职业高中开展结对帮扶。学校积极为其提供专业教师培训、学生管理、教学工作诊改等方面的服务，支撑鄂西职业教育的发展。本学年度，学校提供 58 万元建设经费。



6. 举办者履责

6.1 经费

2020-2021 学年，学校获中央、地方财政专项投入（中职教育建设项目、中职基础能力建设项目、教育教研及改革专项及中职政府励志奖学金）资金 2952.48 万元，财政经常性补助（人员经费、公用经费）资金 4767.47 万元。

表 6-1 经费投入情况

年份	中央、地方财政专项投入（万元）	财政经常性补助收入（万元）
2019-2020 学年	1800.80	4395.09
2020-2021 学年	2952.48	4767.47

6.2 政策措施

学校认真贯彻执行《湖北省关于加快发展现代职业教育的决定》、《武汉市机构编制委员会关于市教育局所属单位使用单位机构编制的批复》、《武汉市高水平实习实训基地建设通知》等一系列政策文件，推进人才培养模式和课程体系改革、加强专业建设、深化校企合作，强化师资队伍建设，不断提升学校办学自主权。

7. 特色创新

7.1 案例 1：产教融合 培养装备制造业现代工匠

为深入贯彻党的十九大精神，按照全国教育大会部署和落实《国家职业教育改革实施方案》（简称“职教 20 条”）要求，教育部等部委制定了《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》、《关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》、《深化新时代教育评价改革总体方案》等文件以进一步推进职业教育改革，培养高素质技能人才。1+X 证书制度作为“职教 20 条”的一项重生技能提升，实现课证融合、证赛融合、校企融合。以数控车铣加工职业技能等级标准、职业需求为导向，以实践能力培养为重点，以岗位技能和综合素质为核心，推进课证融通，逐步将数控加工的技能点融入专业人才培养方案和课程体系中，并通过赛训结合、校企合作、组建教学团队、强化师资培训、开展线上线下混合式教学等多元化方式，发挥“X”对“1”中的技能、知识、素养等方面的强化、补充与拓展作用，推进“1”和“X”有机衔接和融合。

一、坚持德技并修，实施课证融通，扎实推进 1+X 证书制度试点工作

学校坚持把立德树人作为根本任务，将技能培养融入人才培养全过程，并把技能养成作为培养学生的重心和关键，积极探索“1+X”证书制度试点工作，全面提升学生的创新能力和综合素养。在现代制造专业部统筹下，有序推进“1+X”数控车铣加工职业技能等级证书试点工作。数控模具教研室组织参加 1+X 证书制度试点工作培训会议，深入领会学习《数控车铣加工职业技能等级标准》及考核实施方案，积极探索课证融通，深化三教改革，扎实推进“1+X”数控车铣加工证书制度试点工作。



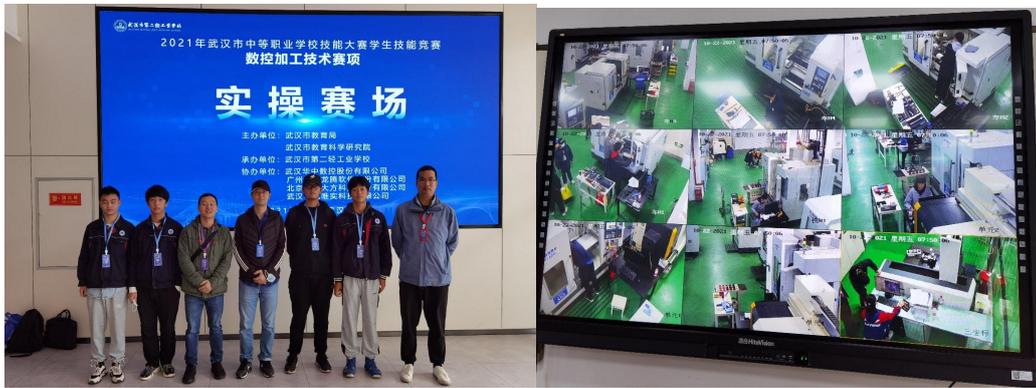
在与培训评价组织保持联系、沟通的同时，深入其他院校和企业就课程体系设计、课程方案实施、实训学期安排等方面如何与“1+X”职业技能等级证书“数控车铣加工”对接融通等进行调研，制定了数控专业 2021 版人才培养方案，结合“1+X”数控车铣加工职业技能等级证书要求优化教学进程，完善课程标准。组织相关教师多次召开专题教学研讨会，讨论课程实施方案、分解教学任务、优选教材清单，将“数控车铣加工”职业能力基础培养融入到专业课程教学中，实施课证融通，深化三教改革，把“1+X”数控加工职业技能等级证书制度工作落到实处，夯实学生自主学习、终身学习和可持续发展的职业素养和技能基础。



二、以赛促教、以赛促学、赛训结合，助推“1+X”技能提升

为了全面提升学生技能水平，现代制造专业部数控专业以技能大赛为抓手，采取“以赛促教，以赛促学、赛训结合”的模式，激发学生的自主学习意识，充分调动学生的积极性和创造性，同时激发教师的教学热情，深化教育教学改革。教师在

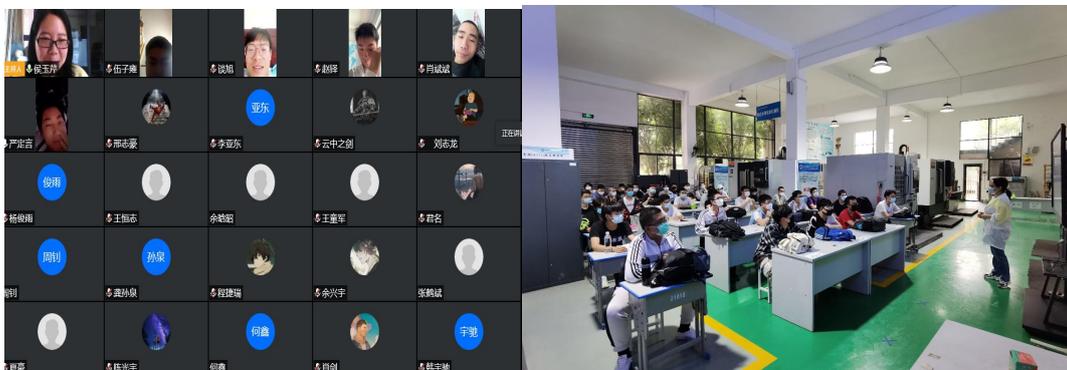
教学活动中融入竞赛元素，实现教学相长，从而提高人才培养质量；同时，将技能大赛中的新技术、新方法纳入教学标准和教学内容中，满足技术技能教学时效性要求，更好地做到学以致用，助推“X”技能提升。



教学重技能，竞赛显身手，将理论与实践有机结合，在做中学，在学中做，是数控专业技能人才培养的核心理念，从基础知识入手，强化技能训练，培养学生独立思考、解决问题和综合应用的能力。以赛促教、以赛促学、赛训结合，让学生在熟练掌握理论知识的基础上，加强对知识的运用和实践，实现在实训中领悟，在领悟中提升。在2019年武汉市中职学校数控加工技能竞赛中获得团体二等奖的好成绩。

三、采用“234”混合教学模式，强化实训教学，服务“1+X”证书考核

为了创新新时代中职专业人才培养模式，巩固线上教学对提高教育质量发挥的积极作用，将“1+X”证书考核内容融入专业人才培养过程中，数控教研室组建教学团队，采用“234”混合式教学模式，强化实训教学。



2020-2021学年度第一学期课程安排 (2019级)					
班 级	课 程	周学时数	教 师	实 训	备 注
3+2数控1901	文化课: 《法律与职业》(2)《语文知识梳理》(4) 《英语知识梳理》(2)《数学知识梳理》(4)《体育与健康》(2)	36	喻志刚、李乐	一体化实训 CAD/CAM(10周) 2-11周 1+X数控车铣加工技能训练(9周) 12-19周	
数控1901	文化课: 《法律与职业》(2) 《体育与健康》(2) 《语文知识梳理》(4) 《英语知识梳理》(4) 《数学知识梳理》(6) 专业课: 《机械制图》(6)《精雕加工》(4)	28	肖周武、徐思艺	3D打印加工实训(2周) 综合加工实训(6周) 韩雪峰、李智祺	综合加工 安排在14-19
数控高考1901	文化课: 《法律与职业》/《体育与健康》(2) 《语文知识梳理》(4) 《英语知识梳理》(4) 《数学知识梳理》(6) 专业课: 机械制图(4)、机械基础(4)、机械加工基础(4)	28		应会总复习(6周)	全周实习(暂时和机电部统一一定位空语数外实习,每周14节实训课,方便走班。)

依托“1+X”实训基地项目建设工作要求，教学团队把1+X理论考核按知识点整理成试题库，发布到学习通平台供学生学习，便于学生灵活掌握学习时间和进度；此外，教学团队给学生提供丰富的“1+X”数控车铣加工模拟试题作为实训项目的有益补充，线下教学解决学生遇到的问题，并根据“1+X”模拟考试完成情况强化讲解相关技能点。教学团队根据学生学习情况，针对性进行查漏补缺，在学生中形成“比、学、赶、帮、超”的良好氛围，模拟考试通过率达85%以上。混合式教学全方位鼓励学生勇于实践，勤于动手，加强合作，充分利用线上线下教学资源完成综合项目实践，为“1+X”数控加工证书考核奠定了良好基础。



四、依托“1+X”项目建设，加强校企合作，对接1+X证书

学校按照“双主体、共建设、同发展”的方式开展合作，建立产教共同体。依托“1+X”实训基地项目建设工作要求，我们定期召开“1+X”项目建设推进会，以教学诊断与改进为指导思想，校企双方共同制定人才培养方案，对接课程体系，建立数字化的考试系统平台；依托“三个对接”即促进专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，有效提升学生的专业素养、职业技能和就业竞争力。持续开展校企合作和人才培养，将数控车铣加工职业技能等级证书培训内容有机融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容，统筹教学组织与实施，更好落实“1+X”证书制度。此外，共同研发教学案例及试题库，提升师资教学能力和水平，提高专业人才就业能力，实现共同发展、合作共赢。

五、强化师资，打造“1+X”证书数控加工教学团队

习近平总书记对教师提出的“四个引路人”要求,是作为一名新时期合格教师应满足的基本条件。为深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，全力打造高素质“双师型”优秀教学团队，有力提升学生“1+X”证书数控车铣加工的职业能力、创新精神和专业水平，数控专业教师组建了“1+X”数控加工教学团队，通过大量培训与交流研讨，不断提升专业技能与教学水平。



疫情期间，数控教师还参加了2021武汉市中职学校技能大赛教学能力大赛，深刻领会“1+X”证书制度试点工作精神，积极落实“课程思政”要求，通过线上研讨的方式，积极备战比赛，完成参赛教案、教学实施报告、人才培养方案、课程标

准等资料，最终获得武汉市三等奖。通过比赛既培育了教学团队，又强化了教学能力。另外，为了提升教师职业技能，“1+X”数控加工教学团队一年内人均参加相关职业技能培训 300 多学时，打造了一支结构合理、素质优良、技能过硬的“双师型”教师队伍，为“1+X”证书制度试点工作取得实效提供了根本保障。



今后，学校将继续坚持把立德树人作为根本任务，不断深化教育教学改革，积极探索“1+X”证书制度试点工作，不断提升数控加工人才培养质量。围绕“智能制造”等新兴技术行业带来的人才需求，以企业用人为导向，以岗位技能和综合素质为核心，培养具有良好职业道德和人文素养，掌握数控加工理论知识、实操技能、调试、维护等能力，能从事数控设备的操作与编程，产品质量的检验，数控设备的管理、维护、营销及售后服务等相关工作的技术技能人才，实现学历教育与技能教育双丰收。

7.2 案例 2：“标准引领、一主五翼”构建中职机电技术应用专业优质发展生态链的创新实践

武汉机电工程学校依托国家示范校重点专业建设、省市级重点课题、武汉市中职基础能力建设项目，探索实践形成了“标准引领、一主五翼机电技术应用专业优质发展”的经验及做法，即坚持以专业建设标准为引领；以师资队伍建设为主导，课程建设、教材建设、实训基地、校企合作、教学方法为五翼，构建专业优质发展生态链。



“标准引领、一主五翼”机电技术应用专业优质发展生态链

（一）标准引领

学校机电专业部牵头全国各省市 85 所学校及 273 家企业制订了《中等职业学校机电技术应用专业教学标准》等 5 个专业教学标准。该系列标顺利通过教育部验收并公开发布推广。作为主要参与者编写了《中高职衔接机电一体化技术专业教学标准》、《中等职业学校机电技术应用专业顶岗实习标准》等标准。

该系列标准由政府、行业、企业、学校四方共同研制。政府提供政策导向，行业（全国机械行业教育教学指导委员会）组织，企业提供技能人才需求信息，学校采集数据并分析、制订教学标准。如图 2 所示：



本成果制订的专业建设标准、课程标准、教师评价标准、实训基地建设标准等系列标准是保证专业建设质量的前提。在标准引领下，人才培养和教育教学中涉及的多方面问题得到了有效解决——如师资队伍、课程建设、教材建设、实训基地、校企合作、教学方法等，为专业发展指明了方向。

（二）一主五翼

机电技术应用专业在标准引领下，注重顶层设计，在师资、软硬件、教学方式等方面取得了巨大的进步：

通过对教师和项目“分层分级”打造精干教师团队，主导专业发展；

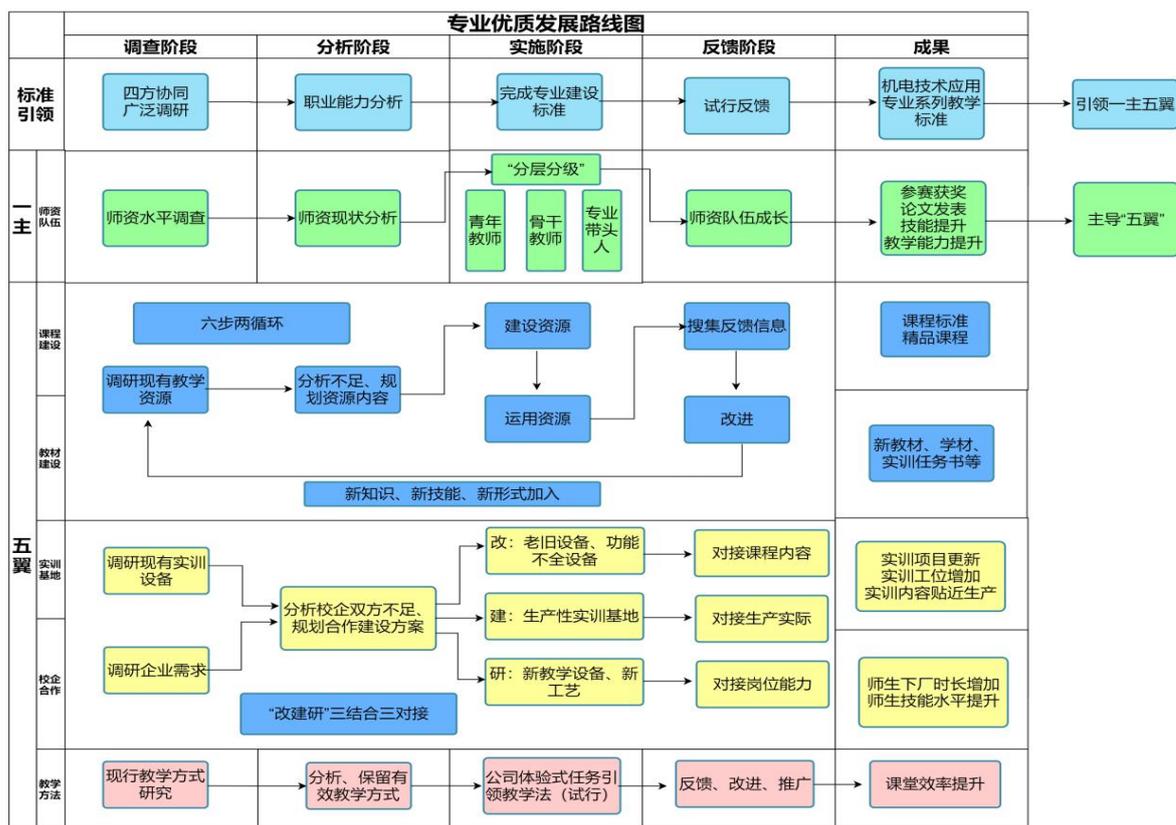
通过“改、建、研”校企共建实现实训设施“三对接”，完善实训基地功能，提升校企合作水平；

通过“六步两循环”建设“三新”教学资源，推进课程建设、教材建设；

推行“公司体验式任务引领教学法”，创新专业教学方法。

中等职业教育质量年度报告（2020）

近年来，学校依据专业优质发展路线图制订了专业规划方案、课程规划方案、教材建设标准、师资队伍建设方案、专业人才培养方案等长期执行规划实施方案，不断探索实践，机电技术应用专业综合实力显著提升，人才培养质量持续提高，该专业被教育部授予“全国职业院校装备制造类示范专业点”、“国家示范校重点建设专业”、湖北省品牌专业、湖北省特色专业。本专业培养出全国优秀教师1名，国家“万人计划”教学名师1名，全国教材建设先进个人1名，共计5人在全国“创新杯”教学设计及说课比赛中获一等奖，1人在全市教师五项技能竞赛中获一等奖，1人被授予武汉市五一劳动奖章，3人被评为武汉市学科带头人，2人被评为武汉市优秀青年教师。在全国职业院校技能大赛中职组比赛中，获得团体一等奖1个、二等奖3个，5人获得优秀指导教师奖。



毕业生跟踪调查显示，机电专业学生一次性就业率达 98.5%，专业对口率从 65% 提高到 76%，平均月收入从 3182 元提高到 3684 元，用工单位满意率从 72% 提高到

86%；培养了以汪象超为代表的一批技能明星，以王贤伟为代表的一批创业明星，众多学生在全国各级各类技能大赛中屡获佳绩。

一成果主要解决的问题及解决问题的方法

（一）政行企校四方共研，填补中职机电类专业教学标准空白

《机电技术应用专业教学标准》等一系列标准的成功研制，填补了国内中等职业学校机电类专业教学标准的空白，适应了现代智能制造行业在知识、技能、高素质等方面的新要求，是高水平进行专业建设的关键。

（二）一主五翼助力专业发展创新集成

1. “分层分级”打造精干教师团队

该举措解决了师资教科研及实践动手能力不足的问题。

依据专业建设标准对专业师资的要求，学校采取了“分层分级”的方式，提升师资队伍水平，实现了分级分类提升教师专业实践能力的预期目标，节省了培养经费，缩短了培养周期，提高了效率。



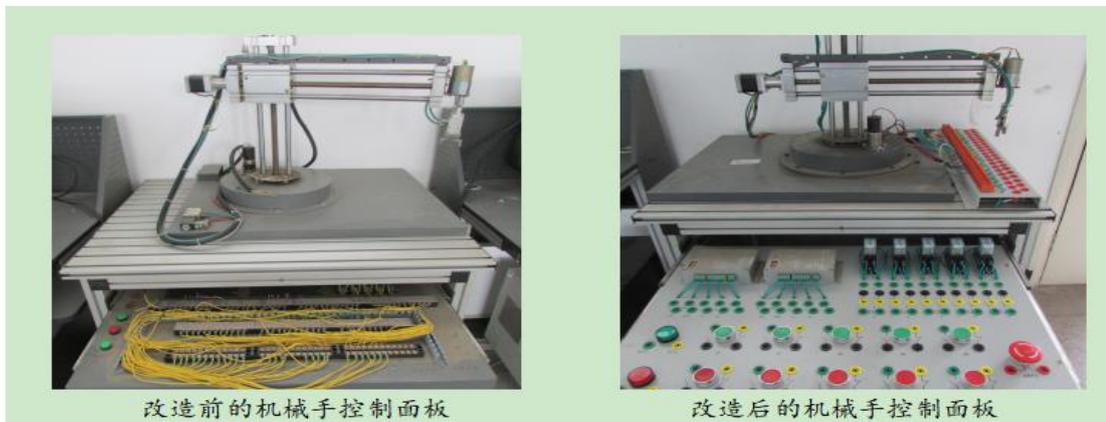
分层分级培养师资队伍

2. “改、建、研”校企共建实现实训设施“三对接”，完善实训基地功能，提升校企合作水平

（1）改造实训设备实现实训任务与课程内容对接

针对设备老旧、市场上的实训设备功能与课程内容不匹配等问题，学校安排骨干教师对老旧设备进行技术改造，将验证型设备改造成实操型设备。如，通过重新

设计电路、改造接线面板，将只注重数据测量和原理验证的电机拖动实验平台，变为学生可安装、测试的实训平台。



（2）建设生产型实训基地，实现实训基地与生产实际对接

为解决师生下厂难、下厂时间短等问题，在相关企业的协同帮助下，学校在校内建成了全省乃至国内中职学校第一家生产型智能工厂。遴选有研发生产需求的先进制造企业入驻学校实训基地；学校提供生产场地和设备，合作企业提供先进生产技术、管理经验和产品；基地在正常生产的同时，承担学生的生产性实训、顶岗实习、勤工俭学及教师下厂实践等任务。



智能工厂

（3）研发实训设备实现设备功能与岗位能力对接



在机电实训基地的建设过程中，根据专业教学的要求和学校的实际情况，机电专业与上海英集斯自动化技术有限公司合作，研发生产了“可拆装元件式柔性制造系统教学平台”，获得了国家实用新型专利。研发的创新平台价格低，占地少，且操作简便、教学实训直观，解决了建设资金、实训室空间有限、日常教学难以开展等问题。

3. “六步两循环”建设“三新”教学资源，推进课程建设、教材建设

该举措解决了现有教学资源与课程内容不匹配、质量差、内容落后等问题。六步指的是“调研、分析、建设、运用、反馈、改进”六个步骤建设教学资源；“两循环”指的是通过两届学生连续应用教学资源，不断改进教学资源，形成新知识、新技能、新形式的“三新”教学资源。

4. 推行“公司体验式任务引领教学法”，培养学生可持续发展能力

此项举措主要是解决课堂效率不高、学生专业学习兴趣不浓的问题。“公司体验式项目教学法”是指通过让学生了解公司的运作方法，管理制度，培养学生基本职业素养；利用这种教学方法培养学生的竞争意识、学习兴趣和创业热情，享受成功的快乐，增强学生的自信心。该教学法不仅注重课本知识的讲解，更注重学生社交能力、运用能力、创新与创业精神能力的培养，树立正确的价值观和社会责任意识，以服务社会，服务国家。

8. 主要问题和改进措施

8.1. 现代学徒制推进不畅

国家虽然大力提倡现代学徒制，但一方面针对现代学徒制的制度和机制建设却未能跟上，目前，学校的现代学徒制合作基础非常脆弱。另一方面现代学徒制主要是针对职业学校学生技能较弱而提出的，原本在校内进行的课程转而变成校内、校外交替进行。在职教师不能摆脱传统学科体系的束缚，而校外企业的师傅，也就是兼职教师，技能高超，但未必能胜任教学的角色。

针对这些问题，学校基于现代学徒制下教师、师傅和学生三方的需求，按照工学交替的模式，重新整合课程体系，让专业课堂所学内容与企业实岗操作相结合，让岗位工作任务有机地融入课程内容。基于现代学徒制的要求，建立由行业、企业、学校等多方参与的课程机制。

8.2 校园基础设施建设制约学校发展

学校要提档升级，目前现有的占地面积和校舍建筑面积不足制约了学校的进一步发展。在主管部门武汉市教育局领导的大力帮助下，今年完成了学校南区建设项目的总包落地，解决制约学校发展的瓶颈。目前总建筑面积为49000平方米的学校南区建设项目已由武汉本土名企武汉建工集团承建，工程建设已开工动土。学校必将以全新的面貌和更加完备的设施条件翻开办学更为崭新的一页。